



© Pierre-Olivier Fortin  
© Pointe-à-Callière  
Photo: Luc Bouvrette  
BFF101\_315

## FICHE DE L'ENSEIGNANT

# Les Iroquoiens du Saint-Laurent

## PARTIR À LA DÉCOUVERTE DES PREMIERS HABITANTS DE L'ÎLE DE MONTRÉAL

Vous vous rendrez bientôt avec vos élèves à Pointe-à-Callière pour explorer l'univers des Iroquoiens du Saint-Laurent. Éveillez leur curiosité en les invitant au préalable à poser différentes hypothèses concernant le mode de vie des Iroquoiens du Saint-Laurent. Au Musée, ils passeront à l'action et vérifieront leurs hypothèses. De quoi alimenter vos discussions au retour!

### AVANT LA VISITE

#### ACTIVITÉ 1 Les femmes et les hommes

Comment les Iroquoiens du Saint-Laurent vivaient-ils vers 1500, avant le contact avec les Européens? À partir d'illustrations présentant deux jeunes Iroquoiens occupés à leurs tâches quotidiennes, animez une tempête d'idées avec vos élèves pour dégager les grandes lignes du mode de vie de cette nation autochtone.

#### OBJECTIFS

- Découvrir le mode de vie et l'environnement des Iroquoiens du Saint-Laurent avant l'arrivée des Européens.
- Expérimenter les activités quotidiennes des femmes et des hommes iroquoiens du Saint-Laurent.

#### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

##### Non-disciplinaire

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes

##### Univers social

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire

#### SAVOIRS ESSENTIELS

##### Univers social

- La société iroquoise vers 1500: réalités culturelle, économique et politique; influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale; éléments de continuité de la société iroquoise avec le présent (toponymes, artefacts et sites).

#### MATÉRIEL REQUIS

- Fiches **Une Iroquoise du Saint-Laurent** et **Un Iroquoien du Saint-Laurent**
- Tableau ou papier-crayons

#### 30 MINUTES

#### DÉROULEMENT

- 1 En grand groupe ou en équipes, mettez les jeunes au défi de trouver le maximum d'informations en observant les deux fiches. Notez les informations et les hypothèses au fur et à mesure et dégager les questions qui se posent.

#### Quelques pistes

- Décrire la scène, les vêtements, les outils, les objets. Préciser les matériaux, observer les motifs. Quel serait l'équivalent de cette scène aujourd'hui?
- Imaginer l'environnement de vie de ces personnages: habitation, bruits du quotidien, odeurs...
- 2 La visite au Musée permettra de valider les hypothèses et de répondre aux questions.

## Une Iroquoise du Saint-Laurent





## Un Iroquoien du Saint-Laurent



## **ACTIVITÉ 2 Fabriquez votre jeu de plat Iroquoien**

Les Iroquoiens vivent au rythme des saisons. La nature est parfois capricieuse et ils doivent lutter pour leur survie. Mais ils ne travaillent pas tout le temps. Ils ont aussi des temps libres. Enfants comme adultes, ils aiment jouer, fêter, discuter et pratiquer des sports. Le jeu de plat est un jeu de hasard apprécié par tous. À votre tour de fabriquer votre jeu de plat Iroquoien!

### **OBJECTIFS**

- Explorer des éléments culturels qui distinguent les Iroquoiens du Saint-Laurent.
- Expérimenter une activité de loisir pratiquée par les Iroquoiens.

### **COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**

#### **Non-disciplinaire**

- Exploiter l'information.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Coopérer.
- Communiquer de façon appropriée.

#### **Univers social**

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

#### **Arts plastiques**

- Réaliser des créations plastiques personnelles.

#### **Mathématiques**

- Communiquer l'aide du langage mathématique.

### **SAVOIRS ESSENTIELS**

#### **Univers social**

- La société iroquoise vers 1500: réalité culturelle.

#### **Arts plastiques**

- Gestes transformateurs et outils (modeler, graver et peindre).
- Matériaux: nommer, identifier, différencier (gouache, pâte à modeler).
- Outils: nommer et identifier (pinceau).
- Langage plastique: nommer les formes arrondies.
- Nommer et identifier les couleurs, textures et motifs.

- Exploiter des gestes transformateurs (gestes et outils).
- Organiser les éléments résultant de ses choix (énumération, juxtaposition, répétition et alternance).
- Finaliser sa réalisation.

#### **Mathématiques**

- Dénombrer une collection en groupant ou en regroupant.
- Traduire une situation à l'aide de matériel concret (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction).
- Développer des processus de calcul mental.
- Identifier des figures planes: cercle.
- Construire des solides.
- Prendre conscience de l'indépendance entre les tours lors d'une expérimentation.
- Expérimenter des activités liées au hasard en utilisant du matériel varié.

### **MATÉRIEL REQUIS**

- Un bol par équipe de joueurs.
- Pâte à modeler (polymère, argile ou autre) pour les jetons.
- Bâtonnets ou ébauchoirs pour tracer des motifs.
- Gouache ou feutres (noir et blanc) pour colorer les côtés des jetons haricots secs\*, assez pour fournir 50 par joueur.

\* Les haricots utilisés par les Iroquoiens étaient les graines récoltées des haricots tépari ou commun. Vous pouvez prendre des petits haricots rouges, petits haricots blancs ou haricots noirs, vendu dans les épiceries dans des sacs de 1 lb ou 2 lb.

 60 MINUTES OU 2 PÉRIODES DE 30 MINUTES

## DÉROULEMENT

- 1 Demandez aux élèves de façonner 8 jetons par équipe d'environ 3 cm de diamètre. D'un côté, ils peuvent reproduire l'un des motifs iroquoiens comme dans l'image. Laisser sécher.
- 2 Peindre (ou colorer) le côté avec des motifs en blanc, puis l'autre côté en noir. Laisser sécher.
- 3 Finalement, placer les jetons dans le bol et les élèves sont enfin prêts pour une partie de jeu de plat!

## Règles du jeu

2 joueurs / 4 joueurs

- 1 Distribuer\*\* 50 haricots par joueurs.
- 2 Les joueurs déposent les haricots au centre pour faire un pot commun.
- 3 Le premier joueur brasse le bol puis déverse tous les jetons sur la table.
- 4 Selon le nombre de jetons identiques, le joueur récolte le nombre de haricots du pot commun :  
 6 jetons => 2 haricots  
 7 jetons => 4 haricots  
 8 jetons => 20 haricots  
 Le joueur continue de brasser le bol jusqu'à ce qu'il jette moins de 6 jetons identiques. Puis, le tour passe à l'autre joueur. Lorsqu'il y a 4 joueurs, le tour passe au prochain joueur.
- 5 Lorsqu'il n'y a plus de haricots dans le pot commun, le joueur pige dans les haricots de l'autre joueur (ou de tous les joueurs lorsqu'ils sont 4. Attention, il pige dans les haricots de tous les joueurs, les uns après les autres). Le jeu se termine lorsqu'un seul joueur récolte tous les haricots.



© Pointe-à-Callière  
Photo: Alain Vandal

\*\* Les élèves peuvent aller chercher leurs 50 haricots. Cela leur permet de se pratiquer à compter jusqu'au 50!



## APRÈS LA VISITE

**ACTIVITÉ 3 Mode de vie de la société iroquoise**
**NOTE**

Ce texte d'introduction sert de référence à l'enseignant pour faire une révision du sujet avec les élèves.

Les Iroquoiens du Saint-Laurent désignent les Autochtones qui vivaient dans la vallée du Saint-Laurent, c'est-à-dire le long du fleuve Saint-Laurent, principalement de Québec jusqu'à Montréal. Ce peuple sédentaire cultivait du maïs, des haricots, des courges (les trois sœurs), du tabac et des tournesols. Leurs villages se constituaient de plusieurs maisons longues, souvent entourées de palissades, qu'ils habitaient pendant 10 à 20 ans avant de déménager pour des raisons variées. En effet, soit le sol n'était plus cultivable, les ressources d'approvisionnement en bois ou le gibier chassé étaient épuisées obligeant à aller plus loin, ou encore les maisons longues et les palissades étaient détériorées. Le lieu où se trouvait le village était choisi en fonction des ressources naturelles disponibles pour l'agriculture, la chasse et la pêche, le bois de chauffage et de construction.

La société iroquoise était une société matriarcale signifiant que les femmes avaient des pouvoirs importants sur la population. De plus, la société iroquoise était formée de plusieurs clans, chacun des clans correspondant aux membres de la famille provenant d'une même ancêtre. On nommait un clan par un nom d'animal (tortue, loup, ours, cerf, castor par exemple). Tous les membres d'une famille élargie (parents, grands-parents, frères, sœurs, cousins, cousines, tantes, oncles) habitaient dans la même maison. Elle pouvait abriter jusqu'à une douzaine de familles qui se partageaient jusqu'à 6 foyers. Chaque feu était partagé par deux familles. Le feu central appartenait à la mère du clan (la femme la plus âgée de la famille, souvent la grand-mère).

Les enfants appartenaient au clan de leur mère ce qui signifie que le père était accueilli dans le clan de sa femme. Le chef du clan était nommé (ou même destitué) par la mère du clan. Les décisions se prenaient en conseil, constitué des membres du clan, puis en conseil de village, constitué des chefs de clans.

Les femmes étaient responsables de l'aménagement des clairières, de l'ensemencement, de l'entretien des champs et de la récolte. Elles avaient aussi la responsabilité de l'éducation des enfants et devaient préparer les repas.

Les hommes étaient responsables de la chasse et de la pêche, ainsi que de la fabrication des outils dont ils avaient besoin. Ils défrichaient les champs pour l'agriculture. Les hommes pratiquaient le troc entre villages, une sorte d'activité commerciale ou de séance de négociation. Des alliances étaient nouées et on pouvait ainsi obtenir des matériaux rares comme du cuivre, des coquillages pour faire des perles, des pierres siliceuses pour tailler des outils ou de la fourrure ou de la viande en échange de maïs, de filets, de tabac, de renseignements ou d'alliances. La guerre était aussi une affaire d'hommes.



### OBJECTIFS

- Découvrir les éléments de la société iroquoise: mode de vie, activités économiques, moyens de transport, rôles des hommes et des femmes, clans.
- Se familiariser avec leur mode de vie.

### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

#### Non-disciplinaire

- Exploiter l'information

#### Univers social

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

 60 MINUTES

### DÉROULEMENT

- 1 Réviser avec les élèves les informations révélées dans texte d'introduction de la fiche d'activité.
- 2 L'activité se déroule en deux temps.  
D'abord, demandez-leur de démêler les lettres des mots dans la colonne de droite puis de compléter les énoncés de gauche.  
Ensuite, demandez-leur de compléter les phrases avec les mots qui se trouvent dans l'encadré sous les phrases.

### SAVOIRS ESSENTIELS

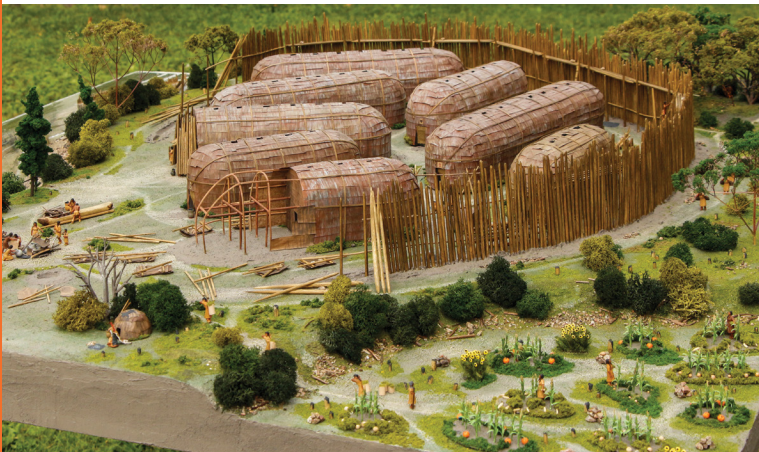
#### Univers social

- La société iroquoise vers 1500: localisation de la société dans l'espace, réalité culturelle, démographique, économique et politique.

### MATÉRIEL REQUIS

Fiche **Mode de vie de la société iroquoise**

- 3 En complément, vous pouvez animer une discussion sur les différents rôles des membres de la famille (femme, homme, enfant, aîné) ainsi que le mode de vie (agriculture, chasse, transport/déplacement, loisirs).



Maquette de Michel Cadieux, photo: Valérie Tremblay





© Pierre-Olivier Fortin  
© Pointe-à-Callière  
Photo: Luc Bouvrette  
BIFI101\_315

APRÈS LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE

# Les Iroquoiens du Saint-Laurent



## ACTIVITÉ 3 Mode de vie de la société iroquoise

Les femmes, les hommes, les enfants et les aînés ont des rôles bien précis dans la communauté iroquoise. Ils utilisent la terre pour produire les aliments de base, tels que les fruits et légumes, et les ressources naturelles autour d'eux pour se nourrir avec la chasse et la pêche, construire leurs maisons, fabriquer les vêtements et les outils dont ils ont besoin dans la vie quotidienne.

Les Iroquoiennes et les Iroquoiens sont dépendants des uns des autres ainsi que des ressources naturelles à leur portée pour fonctionner dans le quotidien. De quoi s'agit-il ?

Démêle les lettres des mots dans la colonne de droite et complète les énoncés de gauche.

→ Les H O M M E S défrichent le sol afin de préparer le terrain pour la culture (agriculture).

M M O H E S

→ Les hommes chassent, pêchent et fabriquent les   T  .

L O U S T I

→ Le chef du clan est nommé par la    du clan.

È M E R

→ Les Iroquoiens utilisent les   Q   pour pouvoir se déplacer sur un territoire enneigé l'hiver.

Q A R U T E T E S

→ Les hommes font du    avec d'autres Autochtones.

C R O T

→ Les femmes récoltent les « trois   O   » et les hommes récoltent le tabac.

O U R E S S

→ Les aînés enseignent des légendes, des traditions et des connaissances aux   N  .

F N E T N A S





→ Une partie de la récolte est séchée et entreposée

pour l'       .

I V H R E

→ Les femmes s'occupent de la cueillette des petits

R     comme les fraises,  
les framboises et les bleuets.

S T U R I F

→ Les Iroquoiens construisent des maisons longues en

R    parce qu'il y a beaucoup  
d'arbres dans les forêts.

O R C C E É

→ Le    au centre de la maison longue appartient  
à la grand-mère du clan.

U F E

...  
**Les Iroquoiennes et les Iroquoiens utilisaient des choses  
que nous utilisons encore aujourd'hui. Que sont-ils ?**

la crosse

canot

maïs

sève

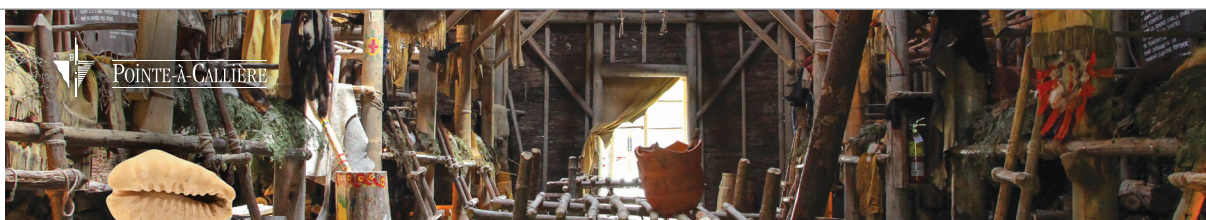
mocassins

maison longue

- ① Embarcation autochtone faite de bois, d'écorce et de gomme de pin. \_\_\_\_\_
- ② Chaussures des Autochtones en peau non tannée. \_\_\_\_\_
- ③ Céréale dont on utilise les graines de l'épi pour faire de la farine. \_\_\_\_\_
- ④ Sport d'équipe d'origine autochtone pratiqué  
avec une balle dure et un bâton recourbé muni d'un filet. \_\_\_\_\_
- ⑤ Liquide recueilli de l'érable à sucre, au printemps, à partir  
duquel sont préparés les produits de l'érable comme le sirop. \_\_\_\_\_
- ⑥ Construite à partir d'écorce, les Iroquoiens y habitent à plusieurs familles. \_\_\_\_\_



## ACTIVITÉ 3 Mode de vie de la société iroquoise, p. 9



© Pierre-Olivier Fortin  
© Pointe-à-Callière  
Photo: Luc Bouvrette  
BJF-101\_315

## APRÈS LA VISITE

## FICHE DE L'ÉLÈVE

## Les Iroquoiens du Saint-Laurent



## ACTIVITÉ 3 Mode de vie de la société iroquoise

Les femmes, les hommes, les enfants et les aînés ont des rôles bien précis dans la communauté iroquoise. Ils utilisent la terre pour produire les aliments de base, tels que les fruits et légumes, et les ressources naturelles autour d'eux pour se nourrir avec la chasse et la pêche, construire leurs maisons, fabriquer les vêtements et les outils dont ils ont besoin dans la vie quotidienne.

...

Les Iroquoiennes et les Iroquoiens sont dépendants des uns des autres ainsi que des ressources naturelles à leur portée pour fonctionner dans le quotidien. De quoi s'agit-il ?

Démêle les lettres des mots dans la colonne de droite et complète les énoncés de gauche.

→ Les **H O M M E S** défrichent le sol afin de préparer le terrain pour la culture (agriculture).

M M O H E S

→ Les hommes chassent, pêchent et fabriquent

les **O U T I L S**.

L O U S T I

→ Le chef du clan est nommé par la **M É R E** du clan.

È M E R

→ Les Iroquoiens utilisent les **R A Q U E T T E S** pour pouvoir se déplacer sur un territoire enneigé l'hiver.

Q A R U T E T E S

→ Les hommes font du **T R O C** avec d'autres Autochtones.

C R O T

→ Les femmes récoltent les « trois **S O E U R S** » et les hommes récoltent le tabac.

O U R E S S

→ Les aînés enseignent des légendes, des traditions et des connaissances aux **E N F A N T S**.

F N E T N A S





## ACTIVITÉ 3 Mode de vie de la société iroquoise, p. 10



POINTE-À-CALLIÈRE

FICHE DE L'ÉLÈVE

APRÈS LA VISITE

→ Une partie de la récolte est séchée et entreposée  
pour l' **H I V E R** .

**I V H R E**

→ Les femmes s'occupent de la cueillette des petits  
**F R U I T S** comme les fraises,  
les framboises et les bleuets.

**S T U R I F**

→ Les Iroquoiens construisent des maisons longues en  
**É C O R C E** parce qu'il y a beaucoup  
d'arbres dans les forêts.

**O R C C E É**

→ Le **F E U** au centre de la maison longue appartient  
à la grand-mère du clan.

**U F E**

...  
Les Iroquoiennes et les Iroquoiens utilisaient des choses  
que nous utilisons encore aujourd'hui. Que sont-ils ?

la crosse

canot

maïs

sève

mocassins

maison longue

- ① Embarcation autochtone faite de bois, d'écorce et de gomme de pin. canot
- ② Chaussures des Autochtones en peau non tannée. mocassins
- ③ Céréale dont on utilise les graines de l'épi pour faire de la farine. maïs
- ④ Sport d'équipe d'origine autochtone pratiqué  
avec une balle dure et un bâton recourbé muni d'un filet. la crosse
- ⑤ Liquide recueilli de l'érable à sucre, au printemps, à partir  
duquel sont préparés les produits de l'érable comme le sirop. sève
- ⑥ Construite à partir d'écorce, les Iroquoiens y habitent à plusieurs familles. maison longue