



## FICHE DE L'ENSEIGNANT ✦ SECONDAIRE

# Opération en eaux troubles : La Station de pompage D'Youville

Vous allez bientôt venir avec vos élèves à Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal. L'activité *Opération en eaux troubles : La Station de pompage D'Youville* se fera dans un contexte archéologique et historique exceptionnel. Au contact des vestiges et des artefacts laissés par les diverses occupations humaines qui se sont succédé sur le site, vos élèves découvriront l'histoire et les usages de l'eau par les habitants de Montréal. Chaque époque apporte ses meilleures solutions aux enjeux de la gestion des eaux usées en fonction des problèmes posés et des technologies disponibles. C'est à ce jeu que se prêteront les jeunes visiteurs dans la toute nouvelle expérience de la Station de pompage D'Youville. À la fois participative et éducative, l'exposition devient aussi l'occasion d'élargir leur horizon sur des questions environnementales qui les interpellent.

## AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ 1 **Que sommes-nous ?**

Au cours de la visite, les élèves seront en contact avec des vestiges archéologiques, historiques et industriels témoignant des différents usages et provenances des eaux montréalaises selon les siècles. Cette activité introduit les définitions de termes qui seront approfondis durant la visite.

**OBJECTIFS**

- Assimiler le vocabulaire.
- Comprendre les termes et les différencier (exemple : aqueduc / égout).

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**

- Apprendre des définitions.
- Exploiter l'information.

**MATÉRIEL REQUIS**

- Fiche **Activité 1 – Que sommes-nous ?**.

## 🕒 15 MINUTES

L'activité se déroule en deux temps.

- Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe de deux. Distribuez la fiche **Activité 1 – Que sommes-nous ?** Laissez environ une dizaine de minutes aux élèves pour qu'ils répondent aux questions. Ils doivent associer la bonne définition au bon terme. Afin de les aider, vous pouvez leur donner quelques indices en consultant le corrigé.
- À la suite de la lecture de chaque définition, interrogez quelques élèves sur leurs réponses avant de donner la correction (consultez le **corrigé** pour avoir les réponses). La visite au Musée permettra d'approfondir la compréhension de ces termes. Si des interrogations persistent, vous pourrez inviter les jeunes à poser des questions aux guides-animateurs.

## ACTIVITÉ 2 Usages et gestion des eaux à Montréal : vrai ou faux

Invitez les jeunes à réfléchir sur leur consommation d'eau en les questionnant sur leurs habitudes. Cette introduction leur permettra de prendre conscience de leur propre utilisation de l'eau. Pointe-à-Callière est un site archéologique qui, par ses vestiges, est le témoin d'une évolution de l'accès à l'eau potable.

### OBJECTIFS

- Réfléchir sur notre propre consommation d'eau.
- Prendre conscience des quantités consommées.

### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
- Établir des liens de continuité avec le présent.

### MATÉRIEL REQUIS

- Fiche [Activité 2 – Usages et gestion des eaux à Montréal](#).

 15 MINUTES

- Photocopiez la fiche [Activité 2 – Usages et gestion des eaux à Montréal](#), (une copie pour deux ou trois élèves), et distribuez-la aux équipes. Invitez d'abord les élèves à discuter et à réfléchir ensemble sur les questions portant sur la consommation d'eau.
- Le jeu peut se faire en classe entière. Vous pouvez, pour cette étape, projeter le questionnaire au tableau blanc et faire un vote à main levée pour que les élèves répondent aux questions. Par la suite, vous pourrez les interroger sur les raisons justifiant leurs choix. Pour chaque réponse, vous trouverez des explications plus précises dans le [corrigé](#) de l'activité.

### APRÈS LA VISITE

  
DE RETOUR  
en classe

## ACTIVITÉ 1 Une histoire d'eau

Lors de leur visite à Pointe-à-Callière, vos élèves ont eu la chance d'observer des objets, des instruments et des lieux témoignant des différents usages de l'eau. Ils ont découvert le premier égout collecteur, les aqueducs, la Station de pompage D'Youville, etc. La visite retrace l'évolution de l'accès à l'eau et montre comment des innovations ont changé nos habitudes.

### OBJECTIFS

- Faire un retour sur la visite au Musée et se remémorer les vestiges, les objets et les installations qui y ont été vus.
- Associer différents faits historiques sur la frise chronologique.
- Comprendre les évolutions technologiques et sanitaires.

### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
- Placer historiquement les événements.
- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

### MATÉRIEL REQUIS

- Fiche [Activité 1 – Une histoire d'eau](#).

 30 MINUTES

- Animez d'abord une discussion sur la visite au Musée. Recueillez les commentaires des jeunes. Ont-ils apprécié leur visite? Qu'est-ce qui les a le plus impressionnés? Qu'ont-ils retenu? Rappelez-leur la panoplie de découvertes qu'ils y ont faites.

Soulignez à nouveau l'importance des vestiges et des artefacts pour comprendre comment les gens vivaient aux époques où l'accès à l'eau potable était limité.

Revoyez avec les élèves les différents instruments, objets et événements évoqués durant la visite.

- Distribuez la fiche [Activité 1 – Une histoire d'eau](#) et présentez l'activité aux élèves. Le but de celle-ci est d'associer divers faits historiques à leurs dates.

L'activité peut se faire en classe entière, en projetant par exemple la frise au tableau. Les élèves peuvent proposer des dates pour chaque fait historique et partager en classe leurs réflexions. Les réponses se trouvent sur le [corrigé](#) de l'activité 1 retour en classe.

**ACTIVITÉ 2** **Le débat**

Au fil de leur histoire, les Montréalais ont dû adopter différents moyens techniques pour préserver la salubrité publique tout en répondant aux besoins d'une population grandissante. Il fallait particulièrement assurer l'accès à de l'eau potable et voir à ce que le rejet des eaux usées ne vienne pas nuire à la santé des habitants de la ville. De nos jours, nous devons penser à des enjeux environnementaux, notamment la rareté de l'eau qui touche certains pays.

**OBJECTIFS**

- Communiquer une opinion et la défendre.
- Travailler en équipe pour trouver des arguments.
- Réfléchir aux enjeux environnementaux.

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**

- Communiquer oralement.
- Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie.
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes.
- Coopérer.
- Exercer son jugement critique.

**MATÉRIEL REQUIS**

- Fiche **Activité 2 – Le débat**.
- Fiche **Corrigé – Activité 2, Le débat : à l'usage de l'enseignant**.

 **60 MINUTES**
**DÉROULEMENT**

- Lisez l'énoncé du débat avec les élèves sur la fiche **Le débat** (vous pouvez le projeter au tableau ou fournir un exemplaire par équipe). Puis, attribuez aux élèves les différents rôles nécessaires dans le bon déroulement du débat.

**Président** : il gère le débat, distribue la parole et veille au respect du temps

**Équipe « Pour »** : 2 équipes de 7-8 personnes

**Équipe « Contre »** : 2 équipes de 7-8 personnes

**Juges** : 5 personnes

- Donnez les consignes suivantes :

Chaque équipe aura 5 minutes de consultation après la présentation du sujet du débat. Vous pouvez les aider en ayant recours à la fiche **Corrigé – Activité 2, Le débat : à l'usage de l'enseignant**. Puis, 5 minutes leur seront attribuées pour expliquer leurs positions et proposer des solutions. S'ajoutera un contre-argumentaire de 5 minutes afin que les groupes échangent sur leurs différents points de vue. L'équipe POUR commencera et l'équipe CONTRE aura le droit de réplique et ainsi de suite.

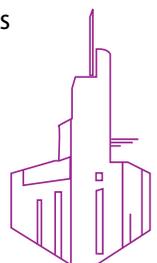
Finalement, les juges auront 5 minutes pour discuter et rendre leur verdict. Ils décideront qui remporte le débat en se basant seulement sur la qualité de l'argumentaire et non leurs positions personnelles.

- Faites un retour :

Après le verdict des juges, il est important de faire un retour sur les arguments avancés. Vous pouvez discuter avec les élèves des enjeux contemporains de l'accès à l'eau potable. La visite du Musée nous a permis de nous rendre compte du cheminement historique qui nous mène aujourd'hui à avoir accès à de l'eau potable en grande quantité. Pour rappel, au 17<sup>e</sup> siècle, chaque Montréalais utilisait de 10 à 17 litres d'eau par jour comparativement à 262 litres par jour et par personne aujourd'hui.

Son accès est un véritable enjeu, puisque certains pays souffrent de pénurie d'eau. L'accès à l'eau potable et à l'assainissement est reconnu comme un droit de l'homme depuis 2010, mais selon l'UNICEF, aujourd'hui, près de 2,2 milliards d'êtres humains n'ont pas accès à l'eau, soit 15,4 % de la population mondiale (1 personne sur 7).

Aujourd'hui, plusieurs défis liés à l'eau nous touchent, que ce soit l'accès à l'eau potable pour tous, les problèmes de contamination/pollution de l'eau, qui peuvent affecter notre santé ainsi que la diminution des réserves d'eau douce. Quel sera l'avenir de l'eau en ce 21<sup>e</sup> siècle? Le passé fournit peut-être des éléments de réflexion...



En partenariat avec :



Pointe-à-Callière vous remercie de votre visite et de votre confiance. Nous espérons vous revoir prochainement pour d'autres activités éducatives.



Photo: Arianne Bergeron © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal

POINTE-À-CALLIÈRE

FICHE DE L'ÉLÈVE ✦ SECONDAIRE

# Opération en eaux troubles : La Station de pompage D'Youville

Vous allez bientôt vous rendre à Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal. L'activité *Opération en eaux troubles : la Station de pompage D'Youville* se fera dans un contexte archéologique et historique exceptionnel. Au contact des vestiges et des artefacts laissés par les diverses occupations humaines qui se sont succédé sur le site, vous découvrirez l'histoire et les usages de l'eau par les habitants de Montréal.

AVANT LA VISITE

## ACTIVITÉ 1 Que sommes-nous ?

Complétez les phrases trouées avec les mots suivants :

- eaux potables
- eaux usées
- aqueducs
- égouts
- miasmes
- filtration
- nappes phréatiques
- perméabilité

- 1 \_\_\_\_\_ : action de séparer les liquides des déchets présents dans l'eau.
- 2 \_\_\_\_\_ : tuyau destiné au transport des eaux usées.
- 3 \_\_\_\_\_ : propriété d'un milieu qui se laisse pénétrer par l'eau.
- 4 \_\_\_\_\_ : réserves d'eaux présentes dans les sols, qui alimentent notamment les puits.
- 5 \_\_\_\_\_ : eaux traitées et filtrées, qui sont consommables par l'homme.
- 6 \_\_\_\_\_ : tuyau destiné au transport des eaux potables.
- 7 \_\_\_\_\_ : gaz provenant des détritux. Avant la découverte des bactéries, on les accusait d'être à l'origine des maladies.
- 8 \_\_\_\_\_ : eaux sales transportées par les égouts, qui ne peuvent pas être consommées.

## ACTIVITÉ 2 Usages et gestion des eaux à Montréal: vrai ou faux

Encerclez la bonne réponse.

- |   |  |      |      |
|---|--|------|------|
| 1 | Notre consommation d'eau actuelle au Québec est de 60 litres par habitant et par jour.   | VRAI | FAUX |
| 2 | Au 17 <sup>e</sup> siècle, à Montréal, la consommation d'eau par jour était inférieure à celle d'une chasse d'eau aujourd'hui (20 litres environ).   | VRAI | FAUX |
| 3 | Les égouts sont créés à Montréal dès la fondation de la ville en 1642 par Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance.                           | VRAI | FAUX |
| 4 | Avant d'être filtrée et traitée, l'eau potable de Montréal est prélevée dans le fleuve Saint-Laurent.  | VRAI | FAUX |
| 5 | La Station de pompage D'Youville est la première à Montréal à utiliser l'énergie électrique.   | VRAI | FAUX |
| 6 | La Station de pompage D'Youville permettait de transformer les eaux usées en eau potable.  | VRAI | FAUX |
| 7 | Aujourd'hui, les eaux usées sont directement rejetées dans le fleuve Saint-Laurent.  | VRAI | FAUX |
| 8 | Le concept de ville-éponge offre des solutions pour absorber, stocker et réutiliser les eaux de pluie à partir de l'installation de sols perméables. | VRAI | FAUX |

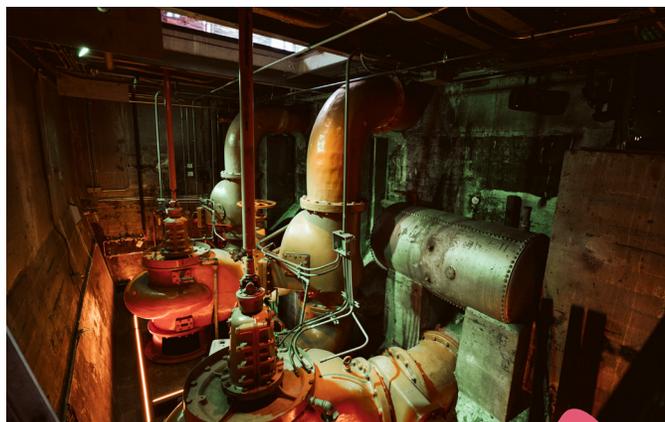


Photo: Ariane Bergeron © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal



Photo: Ariane Bergeron © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal





POINTE-À-CALLIÈRE

Photo: Arianne Bergeron © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal

Photographie: René Bouchard © Collection: Réserve des collections archéologiques de la Ville de Montréal, BIF-4-2070, BIF-4-2096

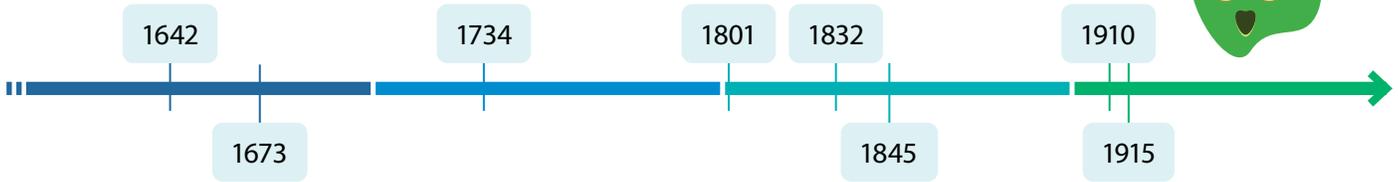
APRÈS LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE



ACTIVITÉ 1 Une histoire d'eau

Lors de la visite, vous avez découvert l'histoire des eaux de Montréal et les avancées technologiques qui ont permis l'accès à une eau potable ainsi que la gestion des eaux usées en milieu urbain. Cette activité replonge dans les faits marquants de l'histoire des eaux montréalaises. Pour chaque fait historique, trouvez la date correspondante sur la ligne du temps et écrivez votre réponse dans la case.



Égout collecteur, photographie: © Andrew Emond

Des épidémies ont frappé la ville : les miasmes présents dans la Petite rivière sont suspectés. On commence alors la construction d'une voûte de pierre. C'est la naissance du premier égout collecteur créé en Amérique du Nord.



Photographie: Alain Varadi, don de M. André Alain © Collection Pointe-à-Callière, 2008, 4

La ville prend en charge le réseau d'aqueducs et oblige les propriétaires à s'y raccorder en échange d'une redevance.



Première messe à Ville-Marie, photographie de Jean Gagnon.

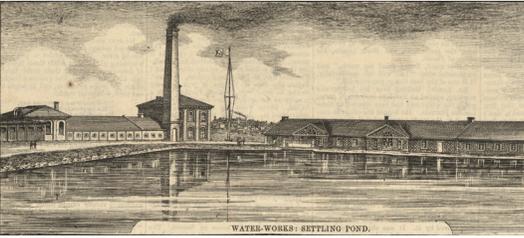
Un groupe dirigé par Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance fonde la ville de Montréal.

Salle des moteurs, Station de pompage D'Youville, Anonyme Bergeson, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal.




La Station de pompage D'Youville est mise en service. Elle est la première station de pompage électrique de Montréal et sert au transport des eaux usées. Elle restera active jusqu'en 1990.

L'aqueduc de Montréal, Bassin de sédimentation, 1879, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal, 2010/13




Cette année-là, le premier réseau d'aqueducs est inauguré. Cependant, son accès se fait par abonnement et permet seulement à une minorité de Montréalais d'accéder aux eaux propres.

James Pattison Coeburn, Hôtel-Dieu, Montréal, 1829, don de S.H. Boyls © Musée McCord, M19684

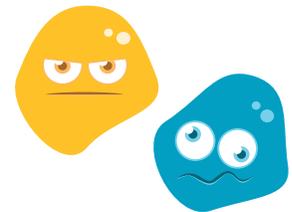



Un incendie frappe Montréal : 45 maisons et l'Hôtel-Dieu sont détruits par les flammes. Les incendies sont de véritables menaces pour les habitants puisqu'ils nécessitent de grandes quantités d'eau à proximité des habitations. Plus tard, des citernes seront installées pour faire face aux risques de feu.

Eau de la Ville sous microscope, 10 septembre 1870, don de Mme G. M. Butler © Musée McCord, M1941.104.1.3.161




On découvre que les maladies se transmettent par les bactéries présentes dans l'eau. Des traitements au chlore sont préconisés pour rendre l'eau plus saine. On comprend la nécessité de traiter et de filtrer les eaux pour les rendre potables.



Latrines de Papineau, photographie: Pierre Saint-Jacques, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal.




L'augmentation de la population entraîne une augmentation de la production de déchets se déversant ensuite dans l'eau. Les rivières étant de plus en plus polluées, le gouverneur général de la Nouvelle-France exige la construction de latrines.



ACTIVITÉ 1 Que sommes-nous ?, p. 4



Photographie: René Bouchard © Collection: Réserve des collections archéologiques de la Ville de Montréal, B/JF-4-2070; B/JF-4-2096

Photo: Ariane Bergman © Pointe-à-Callière, Cité archéologie et histoire de Montréal

FICHE DE L'ÉLÈVE ✦ SECONDAIRE

# Opération en eaux troubles : La Station de pompage D'Youville

Vous allez bientôt vous rendre à Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal. L'activité *Opération en eaux troubles : la Station de pompage D'Youville* se fera dans un contexte archéologique et historique exceptionnel. Au contact des vestiges et des artefacts laissés par les diverses occupations humaines qui se sont succédé sur le site, vous découvrirez l'histoire et les usages de l'eau par les habitants de Montréal.

AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ 1 Que sommes-nous ?

Complétez les phrases trouées avec les mots suivants :

- eaux potables
- eaux usées
- aqueducs
- égouts
- miasmes
- filtration
- nappes phréatiques
- perméabilité

- 1 filtration : action de séparer les liquides des déchets présents dans l'eau.
- 2 égouts : tuyau destiné au transport des eaux usées.
- 3 perméabilité : propriété d'un milieu qui se laisse pénétrer par l'eau.
- 4 nappes phréatiques : réserves d'eaux présentes dans les sols, qui alimentent notamment les puits.
- 5 eaux potables : eaux traitées et filtrées, qui sont consommables par l'homme.
- 6 aqueducs : tuyau destiné au transport des eaux potables.
- 7 miasmes : gaz provenant des détrit. Avant la découverte des bactéries, on les accusait d'être à l'origine des maladies.
- 8 eaux usées : eaux sales transportées par les égouts, qui ne peuvent pas être consommées.

**ACTIVITÉ 2 Usages et gestion des eaux à Montréal : vrai ou faux, p. 5**
**ACTIVITÉ 2 Usages et gestion des eaux à Montréal : vrai ou faux**

Encercler la bonne réponse.

- |   |  |             |             |
|---|--|-------------|-------------|
| 1 | Notre consommation d'eau actuelle au Québec est de 60 litres par habitant et par jour.   | VRAI        | <b>FAUX</b> |
| 2 | Au 17 <sup>e</sup> siècle, à Montréal, la consommation d'eau par jour était inférieure à celle d'une chasse d'eau aujourd'hui (20 litres environ).   | <b>VRAI</b> | FAUX        |
| 3 | Les égouts sont créés à Montréal dès la fondation de la ville en 1642 par Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance.                           | VRAI        | <b>FAUX</b> |
| 4 | Avant d'être filtrée et traitée, l'eau potable de Montréal est prélevée dans le fleuve Saint-Laurent.  | <b>VRAI</b> | FAUX        |
| 5 | La Station de pompage D'Youville est la première à Montréal à utiliser l'énergie électrique.   | <b>VRAI</b> | FAUX        |
| 6 | La Station de pompage D'Youville permettait de transformer les eaux usées en eau potable.  | VRAI        | <b>FAUX</b> |
| 7 | Aujourd'hui, les eaux usées sont directement rejetées dans le fleuve Saint-Laurent.  | VRAI        | <b>FAUX</b> |
| 8 | Le concept de ville-éponge offre des solutions pour absorber, stocker et réutiliser les eaux de pluie à partir de l'installation de sols perméables. | <b>VRAI</b> | FAUX        |

- 1 FAUX, on consomme en moyenne au Québec 262 litres d'eau par personne et par jour. 60 litres d'eau représentent la quantité d'eau utilisée pour une douche de 5 à 10 minutes.
- 2 VRAI, par jour, chaque Montréalais utilisait de 10 à 17 litres d'eau.
- 3 FAUX, le premier égout collecteur de Montréal est construit de 1832 à 1838 pour recouvrir la Petite rivière. Aujourd'hui, une partie de l'égout peut être visitée au Musée Pointe-à-Callière.
- 4 VRAI, les eaux de Montréal proviennent du fleuve Saint-Laurent, puis sont dirigées vers des entreprises de filtration et de traitement de l'eau qui les rendent potables.
- 5 VRAI, la station de pompage D'Youville, mis en place en 1915, était munie de trois pompes fonctionnant grâce à l'énergie électrique.
- 6 FAUX, la Station de pompage servait à pomper les eaux usées par l'égout collecteur pour les faire dévier loin du port vers un autre égout.
- 7 FAUX, les eaux usées passent par une station d'épuration qui filtre et traite les eaux pour les rendre propres et les rejette dans le fleuve.
- 8 VRAI, ce concept se présente comme une solution future pour les villes, leur permettant de faire face à des défis environnementaux comme les inondations ou la gestion des eaux.

ACTIVITÉ 1 Une histoire d'eau, p. 6



Photographie: René Bouchard © Collection: Réserve des collections archéologiques de la Ville de Montréal, B/JF-4-2070; B/JF-4-2096

Photo: Ariane Bergam © Pointe-à-Callière, Cité archéologique et muséale de Montréal

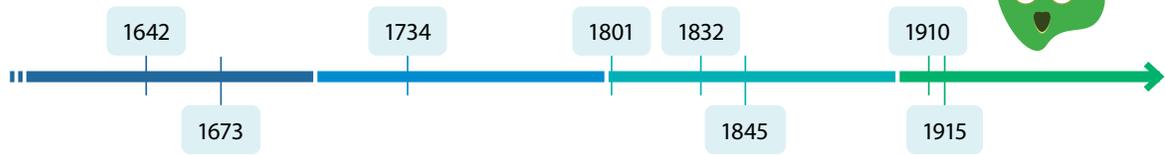
APRÈS LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE



ACTIVITÉ 1 Une histoire d'eau

Lors de la visite, vous avez découvert l'histoire des eaux de Montréal et les avancées technologiques qui ont permis l'accès à une eau potable ainsi que la gestion des eaux usées en milieu urbain. Cette activité replonge dans les faits marquants de l'histoire des eaux montréalaises. Pour chaque fait historique, trouvez la date correspondante sur la ligne du temps et écrivez votre réponse dans la case.



Égout collecteur, photographie: © Andrew Emond

1832

Des épidémies ont frappé la ville : les miasmes présents dans la Petite rivière sont suspectés. On commence alors la construction d'une voûte de pierre. C'est la naissance du premier égout collecteur créé en Amérique du Nord.



Photographie: Alan Vandal, don de M. André Aubin © Collection Pointe-à-Callière, 2008.1

1845

La ville prend en charge le réseau d'aqueducs et oblige les propriétaires à s'y raccorder en échange d'une redevance.



Première messe à Ville-Marie, photographie de Jean Gagnon.

1642

Un groupe dirigé par Paul de Chomedey de Maisonneuve et Jeanne Mance fonde la ville de Montréal.

ACTIVITÉ 1 Une histoire d'eau (suite), p. 7

SECONDAIRE  
FICHE DE L'ÉLÈVE

APRÈS LA VISITE

POINTE-À-CALLIÈRE

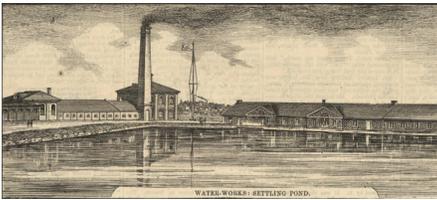
Salle des moteurs, Station de pompage D'Youville, Aramne Bergeron, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal.



1915

La Station de pompage D'Youville est mise en service. Elle est la première station de pompage électrique de Montréal et sert au transport des eaux usées. Elle restera active jusqu'en 1990.

Laqueduc de Montréal-Bassin de décanation, 1879, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal, 2010/7/5



1801

Cette année-là, le premier réseau d'aqueducs est inauguré. Cependant, son accès se fait par abonnement et permet seulement à une minorité de Montréalais d'accéder aux eaux propres.

James Patison Cockburn, Hôtel-Dieu, Montréal, 1829, don de S.M. Boyis © Musée McCord, M16-684



1734

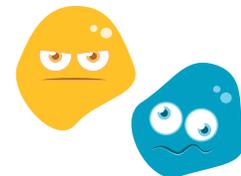
Un incendie frappe Montréal : 45 maisons et l'Hôtel-Dieu sont détruits par les flammes. Les incendies sont de véritables menaces pour les habitants puisqu'ils nécessitent de grandes quantités d'eau à proximité des habitations. Plus tard, des citernes seront installées pour faire face aux risques de feu.

Icone de la ville sur microbes, 10 septembre, 1870, don de Mme G. M. Butler © Musée McCord, M994.104.1.3.161



1910

On découvre que les maladies se transmettent par les bactéries présentes dans l'eau. Des traitements au chlore sont préconisés pour rendre l'eau plus saine. On comprend la nécessité de traiter et de filtrer les eaux pour les rendre potables.



Latrines de Papineau, photographie: Pierre Saint-Jacques, © Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal.



1673

L'augmentation de la population entraîne une augmentation de la production de déchets se déversant ensuite dans l'eau. Les rivières étant de plus en plus polluées, le gouverneur général de la Nouvelle-France exige la construction de latrines.

## ACTIVITÉ 2 Le débat, p. 8

## ACTIVITÉ 2 Le débat

 POUR

- + Le droit à l'eau est un droit humain: depuis 2010, l'accès à l'eau potable et à l'assainissement est reconnu comme un droit de l'homme.
- + C'est un enjeu mondial qui nous concerne tout.e.s. L'entraide face aux conséquences du réchauffement climatique est essentielle, car les conséquences proviennent davantage des grandes puissances.
- + Mettre en place des mesures pour que cette eau soit utilisée de manière durable: éviter le gaspillage, mettre en place un seuil permettant à l'eau de se renouveler sans assécher la source.
- + Dans les buts de l'ONU: «Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.» article 1, chapitre 1, charte des Nations Unies.
- + L'aide humanitaire est nécessaire. Il faut aider la communauté internationale dans ce chaos environnemental.
- + Il s'agit d'une opportunité économique importante puisque l'eau est une denrée rare.

 CONTRE

- Il est important de garder cette ressource pour les habitants de la ville seulement. Nous devons nous assurer de mettre le bien social de notre communauté avant celui du monde entier. Il s'agit du dernier endroit où l'eau est potable. Est-ce que nous pouvons risquer de la perdre?
- C'est un des derniers endroits connus sur Terre à avoir une grande quantité d'eau potable pour ses habitants. Il est important de la conserver pour notre population (intérêts locaux).
- On ne veut pas changer nos habitudes: les populations se sont habituées à une vie moderne plus aisée, en utilisant l'eau en abondance pour toutes sortes d'activités. En coupant dans l'utilisation excessive de l'eau, une économie de l'eau potable pourrait être plus facile à gérer.
- Le coût: Le partage de l'eau dans le monde coûterait extrêmement cher et il est inévitable que ce ne seront pas tous les pays qui pourront y recourir. On peut employer à un moyen moins coûteux pour avoir accès à l'eau, par exemple: la désalinisation de l'eau de mer.
- Risque d'injustice: Si l'on décide de partager l'eau, il y a certains pays qui en demanderont toujours plus, car ils seront de plus en plus gourmands, ce qui créera des injustices.
- On peut aider par d'autres moyens, en fournissant des équipements de traitement, de distribution et de désalinisation de l'eau.
- Proposer des solutions durables en lien avec le concept de ville-éponge: augmentation des espaces verts, réduction du gaspillage d'eau, assainissement de l'environnement.

En partenariat avec:



Pointe-à-Callière vous remercie de votre visite et de votre confiance. Nous espérons vous revoir prochainement pour d'autres activités éducatives.



## Pour aller plus loin

Vidéo introductive aux problèmes d'eau potable : Info ou Mytho ?

[Pourquoi n'y a-t-il pas assez d'eau potable dans le monde ? \(EP. 706\) - 1 jour, 1 question](#) – YouTube

[La crise de l'eau illustrée en 5 graphiques](#) – lemonde.fr

[La crise mondiale de l'eau c'est quoi ?](#) – Eau Secours

## Sources

[L'incendie du 10 avril 1734](#) – Mémoires des Montréalais (montreal.qc.ca)

[Chapitre I : Buts et principes](#) (Articles 1-2) – Nations Unies

[La crise mondiale de l'eau c'est quoi ?](#) – Eau Secours

[Chapitre I : Buts et principes](#) (Articles 1-2) – Nations Unies

[Tout savoir sur l'accès à l'eau dans le monde](#) – Action contre la Faim

[Eau, assainissement et hygiène](#) – UNICEF France

[Les grands enjeux de l'eau](#) – Centre d'information sur l'eau (cieau.com)

En partenariat avec :



Pointe-à-Callière vous remercie de votre visite et de votre confiance.  
Nous espérons vous revoir prochainement pour d'autres activités éducatives.

